

Ano letivo 2020 - 2021
Critérios Específicos de Avaliação
2.º Ciclo | Ciências Naturais

Competência /Domínio	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Conhecer/ reproduzir	<p>Conhecer e compreender os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas.</p> <p>Reconhecer as diferenças entre o conhecimento científico e os outros tipos de conhecimento (senso comum, religioso e artístico).</p> <p>Reconhecer as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas pessoais, sociais e ambientais.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informático (A,B,G,I,J)</p> <p>Indagador/ investigador (C,D, F,H,I)</p> <p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E;H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)</p>
Analisar/ interpretar/ aplicar	<p>Selecionar, organizar e comentar informação proveniente de diversas fontes.</p> <p>Analisar e interpretar informação, em diferentes suportes (gráficos, tabelas, esquemas, etc).</p> <p>Interpretar enunciados.</p> <p>Aplicar, em contextos diferentes, os conhecimentos e as capacidades desenvolvidas.</p>	<p>Criativo (A,C,D,I)</p> <p>Crítico/analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Responsável /autónomo (C,D,E,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>
Raciocinar/ criar	<p>Planear e implementar investigações práticas, evidenciando conhecimento dos processos científicos.</p> <p>Evidenciar hábitos de planeamento das etapas de um trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>Resolver problemas que implicam a formulação do problema, de hipóteses, de planeamento de investigações, previsões e avaliação de resultados.</p> <p>Construir explicações científicas, com rigor científico e linguístico.</p>	

► Avaliação formativa e avaliação sumativa

No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade de aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, assenta na ponderação de diferentes domínios, tal como se explicita nos quadros abaixo apresentados.

Ano de escolaridade	Domínios	Valorização dos domínios (em percentagem)	Instrumentos de Avaliação	
5.º ano	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	Conhecer/reproduzir	30	Testes de avaliação Fichas de trabalho realizadas em aula Questões de aula Relatórios do Trabalho prático/experimental Trabalho de Projeto
		Analisar/interpretar/aplicar	30	
		Raciocinar/criar	10	
		Oralidade	10	
	Atitudes e Valores (Respeito e responsabilidade)	20	Grelhas de registo de observação em sala de aula	
6.º ano	Conhecimentos, capacidades e atitudes específicas da disciplina	Conhecer/reproduzir	30	Testes de avaliação Fichas de trabalho realizadas em aula Questões de aula Relatórios do Trabalho prático/experimental Trabalho de Projeto
		Analisar/interpretar/aplicar	30	
		Raciocinar/criar	15	
		Oralidade	10	
	Atitudes e Valores (Respeito e responsabilidade)	15	Grelhas de registo de observação em sala de aula	

- O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos nos diferentes domínios de aprendizagem. A observação destes desempenhos implica o recurso a instrumentos diversificados de modo a assegurar a avaliação das diferentes dimensões do perfil de aprendizagens específicas.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.

